

4.2. Результаты проверки остаточных знаний не могут изменить оценку, полученную по соответствующему предмету во время проверки актуальных знаний, и не могут влиять на оценку актуальных знаний по другим предметам.

#### 5. Контроль системы ОКПО

Контроль системы ОКПО осуществляет проректор по новым формам обучения и управлению качеством образования.

**Матвеева Т.А., Усенко Д.В., Миронов Т.В.**

### НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В КОМПЬЮТЕРНОМ ТЕСТИРОВАНИИ

*dvu4@mail.ru*

*УГТУ-УПИ ИОИТ*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время в России существует большое количество систем автоматического тестирования знаний учащихся. Однако все они имеют общий недостаток, который ограничивает сферу их применения. Значительная часть тестовых заданий имеет «закрытую» форму, то есть учащемуся предлагается список готовых ответов, из которых он должен выбрать правильные. Для проверки многих областей знаний «закрытые» тесты мало пригодны. Перечислим лишь некоторые причины этого утверждения.

*Процесс получения ответа иногда является обратимым (например, в заданиях на проверку техники интегрирования-дифференцирования). В этом случае учащийся может вместо требуемого вычисления провести обратное действие, отталкиваясь от предложенных ответов.*

Наличие списка предложенных для выбора ответов *создает ситуацию возможного угадывания* правильного ответа. Существует объектив-

ная трудность генерирования вариантов ответов, которые не подсказывали бы правильный.

Форма записи ответа учащегося может кардинально отличаться от предлагаемых, и в результате *полученный правильный ответ может быть не найден* среди предлагаемых. Следует отметить и определенную сложность обеспечения автоматической генерации вариантов заданий с выбором ответов.

Задания «открытого» типа многими системами конструируются лишь под числовую форму ответа, с указанным количеством цифр после десятичной запятой, или под короткий (чаще до одного слова) текстовый ответ. Сегодня существует острая необходимость конструирования «открытых» заданий в символьной форме (разработке алгоритмов сравнения аналитических выражений). В представленной работе предлагается способ решения этой проблемы. В докладе будут продемонстрированы примеры и результаты предварительной апробации разработки.

**Матвеева Т.В, Морозов В.С.**

## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

*nvm@fsm.ustu.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

У представителей классической школы преподавания часто возникает вопрос о качестве инновационных методик обучения. Например, можно ли заменить традиционные экзамены и зачеты – тестированием? В какой форме и виде их представить? Насколько они показательны в определении уровня знаний студента? Зачастую отношение к тестам, как методу оценки